

Enabling Education Review

Issue 2 - December 2013

特殊教育：融合教育與身心障礙



EENET
37 Market Street
Hollingworth
Cheshire
SK14 8NE, UK
info@eenet.org.uk
www.eenet.org.uk

EENET Asia
Jalan Benda IV No. 5
Keramat Pela, Kebayoran Baru
Jakarta Selatan 12160
Indonesia asia@eenet.org.uk
www.idp-europe.org/eenet-asia



本刊與International Disability and Development Consortium (IDDC)合作編輯以銜接2014年全球教育年會主題「身心障礙孩童的融合教育」

頁次

編者序	2
從懷疑到推廣：一個融合教育訓練的優點反思，柯麥隆。	5
重新檢視對於融合教育的想像，印度	6
對主流學校教師培訓的反思，保加利亞	8
當我研究我自己發現的方法：融合教育教師的訪談，馬來西亞	11
發展支持融合教育雙軌策略之巡迴教師系統，柬埔寨	12
巡迴教師的融合教育支持，多加	14
全納教師：身心障礙者的融合教育	16
聽障教學助理：提供聽障學生與成人教育與工作的機會，巴布新幾內亞	18
身心障礙人士在教師訓練中扮演的角色，伊拉克	19
發展融合教育的資源中心，中國	20
被診斷為特殊需求學生之支持，摩爾多瓦	22
發展以孩童為中心的融合教育教學，布隆迪	24
邁向融合教育之路，緬甸	25
主流學校的融合評鑑，迦納	26
相關出版品	28
編輯：Ingrid Lewis 與 Su Corcoran; 翻譯：I-Jung Lu (呂依蓉)	
封面照片：融合教育小學，加納 (SPED/UNICEF)	

編者序

融合教育不僅與身心障礙或者普通學校園／班級的身障學生安置相關，融合教育更是使整體學校系統（從政策、執行、態度、環境和資源）進步的過程。因為有這樣的進步歷程，學生因而可以在當地的學校接受品質良好的教育。

如果你是「Enabling Education Review」與EENET網站的忠實讀者，你一定對此一融合的概念不陌生。然而，雖說融合教育並非僅與身心障礙者學習的權益有關，身心障礙孩童的融合仍是融合教育中相當重要的部分。

多年來，無法充分支持身心障礙學生在學習上的特殊需求一直是「全納教育」運動以及像孩童友善校園等相關融合教育策略的顧慮。廣泛性的融合教育策略無法有效幫助個別身心障礙學生的需求——雖然這些廣泛性的策略確實有效地幫助整體教育品質、教學、教學態度……等等的進步。不過，尤其針對身心障礙學生而言，有些需求所產生的困難是無法依靠廣泛性的融

合教育策略而解決。¹即便如此，有些融合教育計劃卻不願投入個別需求的支持與介入。

這是因為要兼顧兩者對於教育政策的發展與計畫者來說是相當兩難的議題。如果太過於廣泛性地去推動融合教育，便容易忽略一些個別學習者的需求；相反地，如果太過於專注在個別特殊需求上，便容易被批評「缺乏全面性」（融合教育與整體學校改進）的思維。

然而，教育政策是可以不必去面對這樣兩難的取捨問題。「雙軌」的融合教育策略

¹ 詳細的評論請見Rieser, R (2013) 'Teacher Education for Children with Disabilities. Literature Review'. Prepared for UNICEF, New York.

其實是絕對有可能（而且值得）去執行。亦即，融合教育政策能夠在推行教育體系與整體的學校進步過程中，同時兼顧關注特殊需求與個別化需求，特別是身心障礙生的需求。身心障礙學生的特殊需求的關注和以兒童為中心的教育學有關，而該教育學也同時是整體教育體系進步的關鍵。

這樣「雙軌」的教育政策並非新的教育概念，只因為它時常被遺忘。因此，我們認為現在是一個很好的時機來發佈相關會訊，以激盪讀者如何在推展融合教育的過程中，使用「雙軌」政策以同時照料個別教育需求。

此外，由於2014全球教育運動也圍繞在身心障礙與融合教育的議題上，所以這樣的時機再好不過了！這項教育運動受到世界各地的政策策劃者與執行者的關注，並協助他們以人權為基礎的教育方法去執行。為此，我們將在該活動中呼籲，融合教育應成為所有學生，包含身心障礙學生，基本教育權利的關鍵。這項教育運動也同時強調雙軌策略之重要性，並向各國政府及國際組織提出支持整體系統性改變之建議。除此之外，該運動也將呼籲介入支持個別社會邊緣人與身心障礙學習者的重要性。

本會訊提供了許多不同融合身心障礙孩童的觀點與範例。身為編者，我們希望不只是呈現我們對於各文章中雙軌策略執行好壞的論點，更希望邀請你們在閱讀這些文章時進行反思。也許，也可以透過我們的臉書網站給予評論或分享你們的經驗。²若是你們想要知道更多關於雙軌策略的資訊，請參考註釋中的Rieser (2013)。柬埔寨的文章也提供了關於雙軌策略的簡單描述。

從雙軌的觀點思考融合教育可能會讓政策決策者以及實行計畫者感覺混淆。然而柯麥隆、印度以及馬來西亞的筆者，反思了我們在實踐與理解融合教育過程。而在關於印度的文章中，我們看到由過去身心障礙為中心的特殊教育策略，到融合教育為

中心的思想上的更新過程與反思。

教師與師資教育為2013年的全球教育主題。在本刊中間頁數的部分(以及海報)我們呈現了老師如何提供身心障礙學生良好品質教育的五個策略要點。有關於保加利亞的文章中也同樣分享了如何教育老師們有關融合與身心障礙相關知識的方法。

在以雙軌策略實踐融合教育的過程中，巡迴教師是提供身心障礙學生目標性支持的重要人物。像是在柬埔寨與多加的文章中提到巡迴教師直接與身心障礙孩子接觸及提供普通班老師建議的重要性。同樣地，資源教育中心與跨領域合作小組則是幫助學校進行全校性且整體性的改進，並且提供個別學生學習與參與需求上支持的關鍵。這個例子可以參考本刊關於中國與摩爾多瓦的文章。

在本刊的兩篇文章中也貢獻了一個重要觀點：身心障礙者也是實行融合教育的關鍵人物。在伊拉克，身心障礙人士已經成為融合教育師資的重要來源，而在巴布新幾內亞的聽障人士也被訓練成為教學助理以及支持聽障學生的重要人員。

不過，令人驚訝的是，今年的文章收集過程中，我們仍缺乏為兒童發聲的觀點。因此，我們鼓勵讀者去反思如何更多聽見兒童的聲音以及和我們（以及全球的社群）分享融合與非融合、歧視、多元以及身心障礙者人權等的相關議題。

² EENET臉書頁: <http://on.fb.me/1gIbwtW>

在2014年全球教育運動(五月份將舉行全球行動週)的引導之下，我們邀請你參與在自己國家的全球教育運動(簡稱GCE)。藉由這個全球運動的機會，增進與展示你全力推行融合教育的努力。同時，也鼓勵與支持主流學校執政者在融合教育的執行上更加活躍和思索身心障礙教育的議題。讓我們一同成為重要的參與者吧！

相關資訊

- 全球教育運動網站：www.campaignforeducation.org
- 國際GCE相關細節：www.campaignforeducation.org/en/members
- EENET網站：www.eenet.org.uk
- IDDC網站：www.iddcconsortium.net

本會刊是由EENET以及International Disability and Development Consortium (簡稱IDDC)共同編輯而成。IDDC為國際身心障礙與融合發展的非營利組織。該組織的融合教育策略團隊參與在不同的政策決策，並且積極地參與在全球教育運動的知能活動中。

透過以下方式連絡IDDC

rue Washington 40, B-1050 Brussels, Belgium

info@iddcconsortium.net

www.iddcconsortium.net

感謝以下組織，其中多為IDDC會員，對於本會刊的支持：



從懷疑到推廣：一個融合教育訓練的優點反思， 柯麥隆。

Louis Mbibeh

Louis 是一位已經有超過六年教學經驗，喀麥隆西北地區的法文與英文中學語言教師。他在這裡分享自己有關融合教育技巧的學習與教學經驗。他同時點出在這個教與學的過程中，可能會預見的困難與延伸的應用，以提醒並藉此機會鼓勵仍對該教學技巧質疑的讀者們。

背景

在2011年CBCHB (Cameroon Baptist Convention Health

Board)下的SEEPD 計畫 (Socio Economic Empowerment of Persons with Disabilities) 開始實施時，我對於參與該計畫的意願很低。因為雖然曾接觸過身心障礙者，但我一直對他們都不大關心或僅為他們感到可憐，而且通常會避開他們。

然而，參與Mrs. Bridget Fobuzie 與Mr. Ezekiel Benuh關於融合教育與身心障礙與平等的講座後，我推翻了我所有舊有的觀念，並且開始想要更深入去探討此一議題。因此，我參與了兩個SEEPD計畫主辦的集中式課程，並發現這些工作坊豐富了我很多知識。我甚至開始在多數人對於該觀念還陌生的環境下推廣融合教育，成為了融合教育大使。

我的回應

我開始發現在過去這些年來，多少學生空著雙手或者學到極有限的知識離開我的教室。這樣的挫折讓我著手研究最適合喀麥隆教室的融合教育實踐方法。

於是，過去的兩年裡，我的教學大大的進步。我不只將融合教育實踐於有特殊需求的孩子身上，我更將這樣的知識與學習推向全部的學生。因此，除了廣泛的推行融合概念外，我以專注在特殊需求支持與教室環境的融合為主要目標。

將會面臨的挑戰

在75%的教職員缺乏融合常識的背景下，推行融合教育並不容易。

其中包含的挑戰有：

- 一、 態度：沒有接受過訓練的同事們通常會對融合教育持保留態度。
- 二、 政策：因為喀麥隆尚未全面接受融合教育的概念，所以對於說服教育長官接受關於融合教育的價值觀仍相當困難。
- 三、 基礎建設：所有的基礎建設都仍缺乏，如：斜坡道、操場、教／學教材，等。
- 四、 教學內容：仍然以考試為主導，因此教學成功的評鑑仍奠基學業的完成度。

我們不需要施魔法來立即解決這些挑戰，因為我們知道，態度與政策是無法在一夜之間改變的。我們需要在每天的生活中，漸漸地向身邊的同事解釋與示範融合教育對所有學生的幫助。如果身邊的老師們開始實踐融合教學，政策便也會開始跟著教師的腳步改變，進而在基礎建設及教師訓練方法上便也會隨之跟進。

這年度的SEEPD教師訓練計畫是引起教育各界關注的開始。我們鼓勵該計畫與其參與者(CBM, USAID, 等)持續的支持下去。我認為SEEPD計畫是對喀麥隆最好的融合教育推行方法。

我相信我所接受的培訓是相當有效果的。我們並不保證這個訓練是一個大躍進，但卻是一個進步的機會。不只讓許多教師開始接受融合教育的價值，很多同事們也會想要接受訓練。我相信教師願意接受培訓是該計畫最好的見證。

連絡

Louis Mbibeh, c/o The SEEPD Program
Cameroon Baptist Convention Health Services
Nkwen, Bamenda, North West Region,
Cameroon
Email: mbibeh16@yahoo.com

重新檢視對於融合教育的想像，印度

Kanwal Singh and Ruchi Singh

EENET 一直以來都主張：每個人對於融合教育可以抱持不同的解釋。因此，就教育政策執行者與計劃者而言，欲踏出融合教育的關鍵的第一步，便是仔細反省自身對教育的信念與假設為何。在這篇文章中，Kanwal 和 Ruchi 便充分表現他們在印度特殊教育與融合教育轉變下的反思，且呈現出在融合教育假設上的轉變過程以及如何引導他們走向融合教育之路。

大約在十年以前，融合教育是印度特殊教育學者最喜歡討論的議題。這個議題始於身心障礙兒童教學策略的改變。這個策略的目標是為了將所有身心障礙兒童由隔離學校漸漸轉往普通學校。同時包含提供轉兒童的相關轉介資料與需求資源的信件。這樣的計畫似乎是一個相當令人興奮的進步－我們學到了許多融合相關的新詞彙並為這項改變感到欣喜！

毫無疑問地，在想法上，我們毫無疑問地對融合教育充滿期待。然而，當我們準備從「為何」我們需要融合教育，邁向「如何」執行融合教育時，我們便開始有所遲疑。可能性的問題開始襲來：普通學校準備好了嗎？他們沒有可以提供或給予支持的管道。教師準備好了嗎？他們要如何在50人的班級中接受「我們的」學生？而這些學生有辦法接受嚴苛的考試系統嗎？誰會負責治療課程、個別教學與學生的日常需求支持？其他學生會不會嘲笑「我們的」學生？

因此，在特殊教育界間的論戰便展開了。很多特殊教師開始對此質疑，並提出許多對此一措施的警告。為了說服這些教師了解這個新的措施會是一個有遠見的長期計畫，我們開始為他們開設排解疑難課程。這些課程提醒他們需要更有「彈性」，並且隨著時勢「改進」。

十年下來，我們發現似乎被困在時空膠囊中。印度仍將融合教育侷限於身心障礙學

生相關的議題上。因此，在「身心障礙特殊支持」以及融合教的理論與實踐的議題上，大家都仍鮮少有共識。因此，針對當前在理論（主要為社會與人權為基礎）及實踐（以醫療、診斷、鑑定與設計計畫為基礎）上，我們仍有極大的斷層。

有些學校自稱為貫徹融合的先鋒，但實際上卻只在該校的校園內設置特殊教學單位（他們稱為資源中心）。有些特殊教育團體則因為模糊不清的角色定義與責任而感到迷失。困惑的普通學校老師與焦慮的家長則使這樣的現象更具焦躁。

身為特殊教育群體的一份子，最讓我們感到焦慮的是：雖然在教育政策與實施上，大家都宣稱已全然的關注與提倡融合教育。但這些年下來，融合教育的發展仍然有限。相反地，一些反融合的政策或措施，反而被引入普通學校中，甚至被強化了。

幸運的是，四年前，一個建置融合國小的印度非營利組織開始在印度發展。這是個建立「真」融合學校系統以及結合理論與實踐的最好機會。

在這裡，我們不會告訴你這些學校建立的故事，但會分享我們在發展學校的過程中的思考邏輯。最初我們以檢視各樣融合學校範本為主，然後漸漸檢視這些例子中，有哪些理論與實踐的差距。其中，我們發現自己所挑戰的，原來是整個印度在融合教育上的思想與價值觀。於是，在這樣的實踐過程中，我們發展出了新的融合教育價值系統與思維，摘要內容如下：

普遍的想法	更新後的想法
融合教育只與身心障礙孩童有關	融合教育並非僅限制在有身心障礙的孩童上。他關係著所有的孩童；非融合則可定義為阻礙學生接受有意義與有價值教育之任何表現。
所有身心障礙孩童都需要特殊教育	所有身心障礙孩童都不需要「特殊」教育。身心障礙並不代表孩童需要特殊教育。
只有身心障礙孩童才是「特別」的。其他沒有身心障礙需求的孩童不需要特殊的照顧或支持。	所有孩童都是「特別的」。每個孩童都可能面對學習上的阻礙且需要支持／特殊照顧。這包含特定時間、暫時性的與永久的支持與照顧。
身心障礙團體才有專業人員可以領導融合教育政策並執行。	其他的相關人員也同時有同等的經驗與專業得以支持融合教育。而身心障礙團體的專業人員則應成為建置融合教育政策與實行的重要關鍵人物。
現今普通學校的教學條件已相當完善。	現今的普通學校需要重新架構與組織教學相關條件。
特殊教育人員是融合教育的專家，並且可以引導普通學校老師。	沒有一個人是完全的融合教育專家。融合教育需要特殊與普通教育雙方面的教學技巧—也就是結合為融合與普教雙方的優點，以及新點子的「中間途徑」。孩童因而得到最有效益的教育。
普通學校老師為主要負責執行融合教育的人員。	當所有相關人員都盡他們的本分時，特殊教育老師才有可能實踐融合教育。
診斷症狀與給孩童貼上「特殊需求」的標籤會幫助學校執行融合教育	診斷症狀、標籤孩童與盲目的隨從個別化計畫不只導致分化，更會限制孩童在學業上的發展。
印度可以完全再製西方國家的融合教育計畫理念。	融合教育理念需要重新特別的設計，以符合印度的背景。
融合在一些西方國家中並不成功，同樣的印度也會遇到這樣的問題。	印度的有成功、高效率與影響力的融合教育例子，而且這樣的例子可以提供西方國家學習。其他國家的失敗並不代表印度也會失敗。
融合教育的政策和法律本身會轉化為教育系統內部的變化。	政治，經濟和社會的影響應該減到最小。融合教育執行的信念和努力不應該被影響。

結論

在發展適合印度背景的融合教育理念是一段需要時間的過程。然而，在進行時，我們卻挑戰了原先我們習以為常的舊有觀念，且發展了新的核心觀念。雖然沒有提及，但這些新有的觀念已為印度產生許多有價值且可以被再製的影響。實際執行的介入、學習與建議都已廣泛地在特殊教育群體中被分享著。我們在此一系統上的成就，使我們願意繼續發展融合的介入系統，並承諾更加穩固。如果你願意與我們直接聯絡，我們將很樂意提供相關資訊。這個重新被定義的核心假設，也許會讓特殊教育經歷一些時間的陣痛期，因為需要的不只是思想上的改進，更是行為上的大改造。這樣的改變要求群體反思，甚至放棄以前的核心教育方法與途徑。然而，嶄新的教育角色與方向，則使選擇進入特殊教育場域服務的我們，增添給予孩童優質與有效教育的興奮與期待。

Kanwal Singh已經在教育界工作25年，可以透過Email連絡他：kanwalsingh.in@gmail.com。Ruchi Singh是發展的專業人員，目前正參與融合教育教材與融合學習環境的發展工作。透過以下Email連絡：ruchi.singh.0511@gmail.com

對主流學校教師培訓的反思，保加利亞

Margarita Asparuhova

我們的整體策略

在2007年，我們開始設計並組織培訓課程來指導教師如何在主流學校中教導有特殊學習需求學生。在那時候，絕大多數保加利亞教師對全納教育的價值仍心存疑慮，不確定是否應該把有特殊需求的學生安排在正常的班級裡學習。

因此在Centre for Inclusive Education (CIE)的工作項目中，因此在CIE的工作中，我們一直在努力探索新的培訓方法。我們力求通過介紹全納教育的新知識和新方法來應對地方學校的實際需求。因此我們的目標為：

- 使教師們對全納教育抱有更積極的態度。
- 給予主流學校教師提供學生融合教育環境的支持。
- 幫助教師創建和發展團隊策略，促進他們與家長和特殊教育支持人員的合作
- 鼓勵教師發覺、使用以及讚美學生的長處；並與模範教師和培訓員分享實際經驗
- 使教師參與個案研究的討論與團體工作坊以建立他們對自己的教學反思的能力，同時鼓勵他們相信他們的專業經驗與教學策略
- 使教師對於隱性障礙有敏覺性，比如說像是語言障礙、閱讀障礙、運動障礙、過動以及自閉症

雖然CIE 提供主流學校特殊教育支持方面的主題培訓，我們卻有別於傳統的培訓組織。我們的團隊目前參與了多個與全納教育相關的項目，這使我們有機會以一種更具批判性的方式來檢視我們對教師和相關人員培訓。這樣在實務層面上的連結使我

們的培訓更加多元，也使我們得以提供符合主要群體需求的服務。更重要的是樣的結合是我們最終得以達成讓校園更友善、教師更自信、家長更滿意，當然，還有學生更快樂的目標。

我們的目標

我們的目標「全納學校」¹力於在保加利亞境內修改與廣泛推行第三修訂版本的融合教育索引² 這個計畫已經證明通過促進自我價值、個人教學實踐與目標上的自我反思，可以深入並廣泛的影響教師的態度。因此教師可以利用批判性思考來檢視他們的狀況與行動，並依照他們相關人員（包含學生家長與同儕）的需求而做出調整。

另一個CIE計畫「學校也是我的權利」³ 參與成員所屬學校包括保加利亞某城鎮中的兩間學校、兩間幼稚園。它旨在收集在同一地方的教師、專家、家長、孩子和當地教育主管部門代表依據發展年齡3至10歲兒童的全納教育需要所可能面臨的機遇和挑戰的觀點。這個計畫使我們得以不只「傳授」方法給教師們，而更是使用參與策略，如焦點團體的討論、兒童參與培訓課程以及經驗學習工作坊等，來幫助教師提高能力。

CIE也是歐盟FIECTA(Facilitating Inclusive Education and Supporting the Transition Agenda)計畫中的一員。這個計劃在我們的教師培訓的細緻化方面發揮了重要作用。作為該項目的一部分，包涵 8個歐盟

¹ 「全納學校」計畫是歐洲社會基金執行計畫中的「人力資源發展」其中一環。

² 「融合教育索引」:發展學習與參與學校。Booth, T., Ainscow, M., revised by Tony Booth, 2011, published by Centre for Studies on Inclusive Education, UK

³ 「學校也是我的權利」計畫部分為Open Society Foundations 的資金贊助。

國家的文獻和田野調查則給予了融合教育實踐、轉介管理與協同工作最佳的實踐報告。⁴

改變培訓的焦點

在更新教育計劃的過程中，我們已從原先以診斷策略為基礎的主題式培訓，更新為理解學生目前能力與障礙的策略方面的培訓。這樣的培訓主要基於在學生的（孩童的）社會文化環境中對其進行直接和有準備的觀察。

比如說，四年前，鮮少有教師知道「閱讀障礙」這個詞彙。然而，現今在教學現場中，該詞彙卻常常被濫用在解釋所有關於閱讀困難的任何現象。這將導致其他構成閱讀障礙的重要因素（如孩童的情緒或者聽力、視力上的障礙；教師不適當的教學方式與進度等）被忽略的情形。由此可知，原先教育培訓所強調的「診斷策略」已無法幫助教師有效支持學生。

障礙類別像是閱讀障礙、ADHD與自閉症等，都有其獨特的症狀，而且是無法在一天之內培訓教師們有效教導擁有挑戰性的障礙的學生。

因此，教師們需要的是一個更有效的培訓。這樣的培訓主要為教導教師如何廣泛的運用不同的結構式教學方法（如記憶力、注意力、外顯功能等方法）以及如何找出目前教學的困難，以及什麼樣的方法可以加強這些結構式的教學。更重要的，這些教師也必須被培訓與學生的支持專家、家長以及學生有效與有自信的討論這些議題。

雖然目前很多教師仍期待被給予簡便的方法以解決目前問題，但愈來愈多的教師表示他們受惠於CIE所提供全面性的、包涵自我反思以及參與式的培訓方法。這樣的轉變雖然需要更多時間的投入，但這樣的方法與策略卻相對更可行與更有價值。更重要的是這樣的培訓是迎向在主流學校中融合特殊需求學生的重要一步。

⁴ FIESTA 計畫是由歐盟所支持的一項計畫。

⁵ 這個報告相關連結(2013年末後有效)如下 www.fiesta-project.eu

融合教育中心（Centre for Inclusive Education，簡稱CIE）是保加利亞以推廣融合教育為主要目標的一個非政府機構。CIE目前將接續英國Save the Children以及地方政府在保加利亞開始並已歷經十年的工作。CIE認為每個孩子都應該給予被接受和重視的機會。而且他們目前正致力於提供所有孩童以及需要保護的群體社會包容和有品質的教育。CIE的團隊也與家長、教師、管理人員、專業人士、地方和國家機關、企業組織、國家和國際上的工作夥伴合作。

Margarita Asparuhova
Project Manager
Centre for Inclusive Education
Bulgaria, Sofia 1000
60 Ekzarh Yosif Str
m.asparuhova@cie-bg.eu

建立關係為融合



一群主流學校教師、專家與資源班教師正在體驗只使用手勢與動作溝通。這活動的目標為理解教育裡的同理與關懷。



一個主流學校教師與資源班教師正用一支筆一起繪圖。這個活動的目的是要讓他們學習團隊合作與服從與執行指令。

在2013年，「學校也是我的權利」的部分計畫中，CIE建立了一個給目前正在主流學校服務的主流學校教師、專家、資源班教師加強關係－互信與同伴關係－的工作坊。

「在很多的回應中，許多教師表示光是單純的與「其他」相關人員見面與更多理解彼此的責任、期許與面臨的挑戰就已經相當受惠。」 Maria Tasheva 計畫的合作人

我們將會再EENET 2014年的回顧中提供這個工作坊如在這些參與者角色、工作影響的報告。

「融合教育索引」一詞在本會刊中的許多文章中都有提及。

它是什麼？

這個索引的全名為「融合教育索引：校園學習與參與的發展」。該索引原先由Tony Booth與Mel Ainscow於1997/8開始試驗實施。經歷三次修訂，最近由Tony Booth於2011年修訂並且由Centre for Studies in Inclusive Education出版。「融合教育索引」是提供學校開展自我評估與改進的有效資源。它提供了實用的指導，使整個學校社區可以一起從各個方面檢視校園的文化/態度、政策與措施。該索引可以幫助學校由不同利益相關者的觀點反思自己的價值觀與發展自我評鑑;制定切實可行的學校改進計劃;並努力減少在學習和參與的障礙。該索引是為了使用在英國的校園而開發的，但該索引已經成功地改編並翻譯成多國語言，在許多國家使用。

我可以從哪裡索取該索引？

EENET網站：<http://bit.ly/lgFAcTZ> 提供免費下載英文以及其他20個國家語言的2002年修訂版本。2011年修訂版則可透過CSIE 於<http://bit.ly/19xn0MJ>

我可以從哪裡知道該索引更多的使用方式？

EENET網站與會刊包含許多關於該索引與來自不同國家在使用該索引經驗上的相關文章。如果您正參與翻譯和編輯該索引的工作，我們非常希望您可以投書一篇文章關於您如何使用的索引以及使用結果的經驗分享。

當我研究我自己發現的方法：融合教育教師的訪談，馬來西亞

Rosnah Sahilan已經擔任老師六年。她有生物科技以及教師教學的學歷。她在這篇文章中提出如何支持自己班級裡學生與如何以自己發展的方法面對融合教育的難題。

你對融合教育的想法？

我認為每個學生都擁有天賦；而我們老師的職責是發掘這些天賦。雖然目前的學習環境仍存在著負面的影響。只要我們試著去理解這些孩子，影響就不會太大。我們必須學會研究這些現象，以更多知道他們在學校中的需要以及我們應該提供什麼樣的幫助。

為什麼你喜歡將研究置入教育工作中？

在馬來西亞，有一些老師對於身心障礙學生有負面的觀感。我們並沒有機會接觸關於自閉症或ADD的相關資源—因此很少教職員了解這些。我想這些教師必須接受該議題的訓練，以在未來有能力處理這類的狀況。這就是我為什麼對需要去研究此一議題來自我幫助。

我對於ADD與自閉症的融合相當有興趣。因為它挑戰了我一般的教學技巧。我開始思考：「我如何在使他們與班上同學參與在教學過程中？我如何在班上支持他？」我常以很多活動來找出對應事情最適合的答案。

透過挫折與錯誤，我最終發現什麼是對於學生行為與特質最適合的教學方法。每個學生都不同，沒有兩個學生的能力是一樣的。

你做過什麼研究活動？

我是一個自然老師，我喜愛研究和找尋答案。我知道有些障礙是導因於腦袋與體內化學物質等等而發生。但這些並不是學生或家長的錯。

我的良師也在這方面幫助了我。（Rosnah參與在英語教學的良師方案，以提升一些英語教學）我向他說明我想要在一般課程中融入特殊需求學生的想法，然後她便開始提供我支持。她幫助我找書、連結可以給我實質建議的其他自閉症相關人員。這些支持都幫助了我在教學實務上的應用。我也使用網路找些想法來支持教學，然後透過活動嘗試這些方法。我觀察這些方法的有效性，進而做一些調整。我認為這是一個行動研究。

你在這些研究中學到什麼？

我發現ADD與自閉症的孩子希望自己可以像他們的同儕一樣。雖然他們的行為和一般學生有些許不同，但仍希望自己像其他學生一樣。他們擁有與其他學生一樣的需求與想法。我想要在教學中融入他們。我想這只需要花時間，就像新學生總需要多一點時間去適應學習環境一樣。

我也發現正向態度在年幼時較易發展。在年紀較小的班上，學生也比較容易接受自閉症學生。他們尊重他，也不會對霸凌他一然而，我也需要在他們接觸學生前，向他們解釋自閉症是什麼。這需要花時間，但是這些孩子在未來將帶著這些正向態度。

什麼幫助了你的研究？

在我的例子中，家長是提供教師孩子資訊與合作的最大來源。我認為這是一個優勢，雖然目前有些家長仍不習慣和教師分享他們的狀況。

可以透過EENET 連絡Rosnah

發展支持融合教育雙軌策略之巡迴教師系統，柬埔寨

Sandrine Bouille

對柬埔寨來說巡迴教師是一個相當新的概念。馬德望地區以及Thmor Kol行政區正引領這項成就。教育體育部 (The Ministry of Education Youth and Sport, 簡稱MOEYS) 要求國際身障協會(Handicap International)在15間Otaki 與 Chrey教育區域的普通國小給予巡迴教師試驗性政策的實務技巧和財政上發展與支持。本文中Sandrine將解釋雙軌策略如何實施。

發展巡迴教師系統

這個系統起始於2010年的招募巡迴教師，包含巡迴在主流學校與社區，以提供身心障礙學生、老師與家長建議、資源與支持。他們支持融合教育概念，並將該理念推廣給學校領導者與主流學校老師。

他們的主要任務為：

- 直接在班級與家中支持身心障礙學生
- 提供教師顧問與支持
- 診斷、評鑑與轉介身心障礙學生
- 提供教師與社區培訓以及提升敏覺的活動
- 與不同年齡有不同身心障礙需求的學生接

開拓巡迴教師的任務範圍

巡迴教師的定義主要著重在身心障礙學生的個別需求上。然而，只有少數的任務著重在身心障礙學生面對在校困難以及融合教育的推廣。

各界也開始注意到巡迴教師不能只有關注學生身心障礙上的需求，也需要重視教育品質以提升整體學習環境。他們發現，主流學校教師相當需要更多融合教育發展與教學實務的訊息。

雙軌策略與其重要性

國際身障協會(Handicap International)認為其融合教育的雙軌策略定義如下：「將身心障礙學生融入主流學校需要各層級教育的合作與配合，而非只有注意到孩子身心障礙的輔助。(因此，)雙軌策略代表在提供身心障礙孩童治療支持的同時，介入解決社會、環境、經濟與政治上對教育的阻礙。」¹

由於缺乏額外的支持服務、器材與支持的緣故，我們常一味地關注學生身心障礙上的治療，導致孩童間接被認為是問題的來源。這樣的想法使我們對教育的重心降低至個人層面，而忽略整體系統的進步。相反地，如果只有關注在整體學校層級，個別需求則又可能被忽略。因此，若是教育工作能同時包含兩個層面，不管有無身心障礙學生，學校系統裡最可能成功發展平等人權與提升給予學生得到最佳教育的機會。²

巡迴教師系統中的雙軌策略

為了不讓巡迴教師的工作超載，在教育系統進步與穩定後，計畫將委託給社區，使家長與社區成員得以共同參與。(包含社區保健人員與具有代表性的身心障礙者自助會等)這裡有一些可以充分展現雙軌策略的實際例子：

介入身心障礙孩子的個別需求

一個年輕的全盲男孩(現在15歲)³ 四年級—已經參與此系統三個學年之久，並用點字

¹ Handicap international, Policy brief, Inclusive Education, September 2012, p.4

² 詳如出處：United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities, article 24.

³ 在柬埔寨，國民小學一共有六年級，學生6歲開始上學。

書寫與算盤為教具。在課堂上，一個巡迴教師一對一的支持Ratanak學習，讓他可以跟上學校課程，同時支持他的個別特殊需求。Ratanak並沒有任何個別課程或課堂練習，但教學方式則依其需求做了些調整。而支持的頻率也隨著Ratanak的學習過程做調整。一開始，這些支持是每天提供，如今則是每週提供一次。

此外，巡迴教師也透過提供建議與技巧，如閱讀寫在黑板上的字、快速的複誦與允許Ratanak有外加的時間去使用點字機與算盤。同時，巡迴教師也建立同儕與同儕間的支持，所以當巡迴教師不在時，其他的學生也可以提供如額外的解釋或引導等的支持。

巡迴教師也同時需要辨識特殊需求學生的健康照護與相關服務需求。



學校阻礙的介入

Sopheap是一個16歲患有唐氏症且因行為偏差被學校開除的學生。每當學生嘲笑或諷刺他時，便會反擊回去。因此，該校透過閱讀漫畫、動畫與海報等，為學生建立敏覺性活動。這些活動向學生傳達包融與重視不同差異的價值觀，深植入學生的心。Sopheap現已回到學校，因著同學更正向與友善的緣故，他的生活技巧以及行為表現都有相當大的進步。

巡迴教師計畫每個月舉辦孩童溝通、行為、教室管理、與建立學生自信的訓練。這些訓練的目標皆為提升教育品質。有些教師對於新方法的執行相當有興趣，而且

他們正逐漸的影響其他教師。如Sopheap的教師就將培訓練習的部分知識應用在課堂上。他認為，自從清楚的規範—與學生一同定義與設立的規範—被設立後，老師更能夠專心的教學與支持學生，而不必再一直管教他們。

每年，許多教學發展的教師講座都會在各個學校舉行。教材包含實用的視覺輔助教學以及遊戲中學習的教學方法。這些教材有利於所有學生的學習，也對身心障礙學生相當有幫助。舉例來說，Ratanak的普通班老師就為該生準備了同時有高棉語以及點字註記的卡片。這樣Ratanak就可以與同學一起參與班級活動了。

雙軌策略的影響

在計畫的一開始，巡迴教師通常都只被視為指導身心障礙學生的人員，所以主流學校老師只須依賴他們支持身心障礙學生。然而，在雙軌制度施行後，學校工作人員開始期待巡迴教師成為融合教育的提升者與支持者，也就是他們不再受限於在主流學校中特殊教育的支持服務中。主流學校的教師們現在也漸漸認為這些巡迴教師也是他們普通教學上的培訓員開始向他們諮詢教學相關意見，同時視這些巡迴教師為特殊需求相關議題的專家。

結果，這個雙軌策略提供了對融合教育更好的了解，不只專注於身心障礙學生及其特殊需求，更是於提供適當與有品質的教育，使所有學生都可以一起學習。

目前的計畫將在2013年十二月結束。

Handicap International
Cambodia & Thailand Regional Program
P.O. Box 586, Khan Chamkar Mon, Phnom
Penh, Kingdom of Cambodia,
www.handicap-international.org

如需更多關於HI的融合教育策略的資訊請
連絡：Gilles Ceralli,
Inclusive Education Technical Advisor, GCER-
ALLI@handicap-international.lu

巡迴教師的融合教育支持，多加

Virginie Hallet

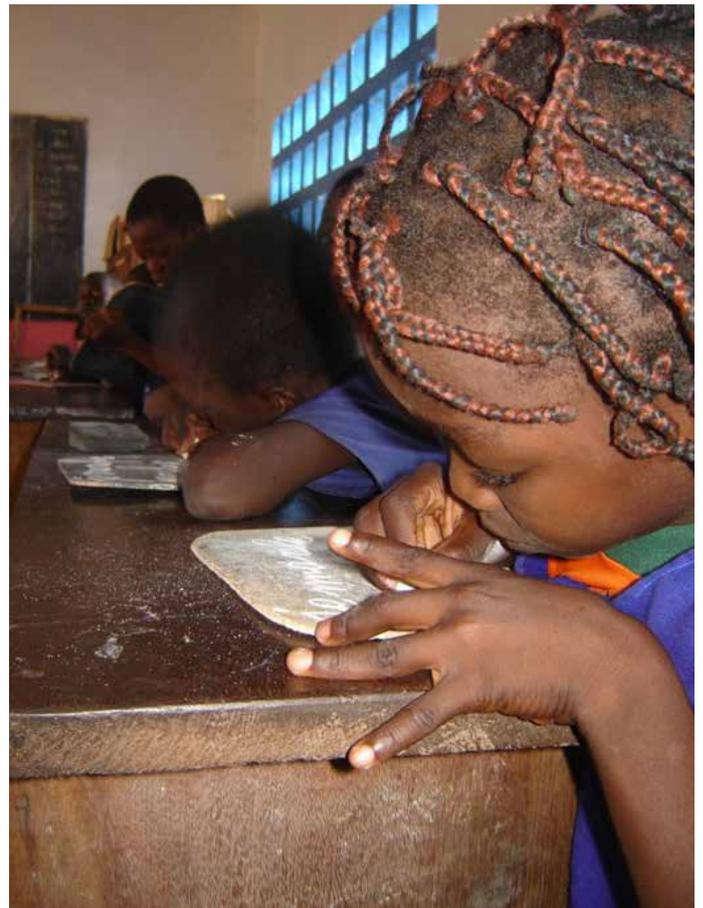
過去十年來，因為全納教育的關係，多加（Togo）對於教育開始愈趨重視。這個國家教育計畫（2010-2020）將義務教育推至6-15歲之學生，且自2008/9開始推行免費的小學教育。結果，教育普及率開始提高，由2006/7的71%提高到2009/10的87%。然而，易被忽略的是輟學率也開始增加。在本篇文章中，Virginie探討巡迴教師如何協助支持身心障礙學生，並探討教師如何成為幫助提升穩定就學率以及減低輟學率。

逐漸提升教育品質

多加的整體教育品質相當低落，而改善這樣的狀況是提升學生教育途徑與學校參與的重要關鍵。在2012年，經過政治危機而關閉培訓學校的低潮後，教師培訓機構再次運作。學校教師現在終於能夠在開始教學前，接受六個月的訓練。他們不再需要硬著頭皮在沒有任何訓練的情況下開始教學。這個六個月的訓練包含五天的融合教育課程訓練。這樣的訓練希望可以提升多加的教育品質。

發展巡迴教師系統

更精確地來說，巡迴教師的介入計畫在2010年在達龐（Dapaong），北多加（North Togo）開始實施。這個計畫的目的在於更有效支持身心障礙學生以及該生教師的個別需求。計畫一開始招募了三個主流學校的教師，其中只有一個有教學視障學生的經驗。他們被培訓為巡迴教師，一個星期的訓練課程中包含點字、手語以及一般性支持各種不同身心障礙的教學策略。後續還增加以一個禮拜為期程的訓練與假期的加強訓練。除此之外，每週也會參訪特殊學校，使該教師得以向已經有特殊教育訓練的老師們學習。



每個巡迴教師都會拜訪當地學校，並對在普通班就讀的身心障礙學生提供協助。他們主要的角色是直接的在課程中提供協助，並和該生的老師討論他們的需求。我們得到相當正面的回覆，多數身心障礙學生都更被關照，普通學生也享受在這樣的狀況下的學習：比如說，普通學生會學習如何用手語協助特殊需求學生參與學習活動，又同時學生們也開始加入了巡迴教師組成的小組。

巡迴教師與主流學校教師的關係

在多加的主流學校教師通常對於特殊需求學生加入較大的班級表示高度的意願，並抱持歡迎的態度。然而，因為這些巡迴教師又同時扮演檢視者的角色，故在一開始較容易存疑。在過去的三年裡，許多教師們漸漸了解並尊重這些巡迴教師，也感激他們在教學上的支持與技巧上的協助。

在達龐是最早開始巡迴訓練的地方，關於巡迴教師如何在整體課程計畫與架構時建立更融合的計畫仍相當具有挑戰性。而在凱拉則是第二個開始發展此計畫的地方，在整體計畫與架構改變上有較成功的發展，並且巡迴教師與主流學校教師也一同計畫教學內容並相互合作。國際身心障礙協會更回顧了初創計畫中的主要課程，使凱拉更重視內外工作的合作。

雖說如此，我們仍可以很清楚的確定，這三年下來有經歷巡迴教師支持的身心障礙學生相較於沒有接受支持的學生來得進步許多，特別是視障與聽障學生。主流學校教師與家長也注意到他們的社交技巧、與其他孩子的互動與行為、學業等都有許多的進步。這個以巡迴教師為策略的教育制策，實質上對於多加的身心障礙學生以及他們的家庭帶來了許多正向的影響。

Leopold是一個聽障生的巡迴教師。他協助聽障生使用手語在課堂內溝通，並更新新的教材。他也教導老師如何幫助學生更有效的溝通與了解，並以有趣的活動教導年輕的聽障生和同儕手語。

多加巡迴教師影片（法文）線上看：

www.youtube.com/watch?v=RLlTmUsDBlg

連絡：

Virginie Hallet

Project Co-ordinator – Inclusion and Right Handicap International Togo-Bénin Programme
BP 8621 Lomé, Togo.

Email: coordoinclusion@handicap-international-togo.org

Photos © Sandra Boisseau, 2010, HI

影響

目前438個身心障礙學生中，共有54個學生參與有巡迴教師支持的主流學校。這些是最脆弱的學生和最需要支持的學生。整體來說，巡迴教師系統帶來許多正面影響。然而，因為這個計畫實施對象僅限於已就學的學生，故很難取得除了這個階段以外的學生資料，我們難以辨識這項計畫對整體教育的影響程度為何。



全納教師：身心障礙者的融合教育

Ingrid Lewis

在許多國家中，擁有足夠訓練與教育熱情的教師人數相當稀少。這般缺乏的現象則進一步影響著全體學生的出席率、參與率與成就表現。教師們在特殊教育的訓練上也相當缺乏，他們缺乏能力支持或協助身心障礙孩童。這樣的狀況嚴重的影響著來自弱勢群體的孩子們。本文中Ingrid總結了幾個重要的方法使我們可以更有效的培訓普通班老師來面對不同的教室情境。

不同國家在對於教師訓練上的標準差異性相當高，而且有些標準並不可靠。況且，多數的教師的訓練中皆不包含如何支持與協助身心障礙學生的培訓課程。一般的培訓課程也沒有包含身心障礙方面的知識。因此教師普遍缺乏提供特殊需求學生有效的學習支持的自信。近期的研究中，我們點出了五個改進目前狀況的重要關鍵。每個國家都可以依據自己的需求調整與應用這幾點關鍵的項目。

1. 政策決策者與教師訓練員必須要理解融合教育

這些正在發展與執行的教育政策與教師訓練需要清楚地了解融合教育，在未來才可能有效執行跨領域的融合教育。

政策決策者與教師訓練員需要：

- 理解融合教育並非一個分開或者單獨存在的計畫
- 清楚理解什麼是雙軌策略的融合教育與如何預備教師支持所有學生；而且對於支持這樣的特殊需求的身心障礙學生有一定的信心與技能
- 理解跨領域合作的重要：如學生在保健、社會工作、水資源、衛生、大眾交通運輸與法律上的合作。

要達成此程度的進展，需要政策決策者與教師訓練員的相互理解。倡導與提高融合敏覺的相關培訓工作也需要清楚且持續的呈現以上提出的要點。除此之外，訓練後的追蹤與支持（包含固定的學校訪視與融合教育計劃）也相當重要。如此一來，政策的決策者與訓練員才可以持續學習與精進設計，給予尚未進入教育現場與進入教育現場後教師的訓練支持。

2. 所有教師培訓必須加入融合教育的訓練

融合教育橫跨所有教育的面向，所以每位老師都需要知道如何使教育更加融合。這代表著如何增進學習者的表現、參與以及成就，還有如何在他們的身心障礙的特殊需求上幫助他們。

教師在訓練的第一天就必須要接受融合教育的價值觀薰陶，往後在工作時便會主動地將工作與融合教育的價值作連結。教師們也需要持續地參與專業的課程發展訓練，使他們可以持不斷檢視自己的教學、態度與實務操作，讓這些教學面向更為精進。專業發展可以包含學期內的訓練課程與非正式的學習機會，如行動研究與教師討論小組。我們認為單一發展與獨立存在的訓練課程已不足以支持教師訓練。

關鍵行動包含：

- 在進入教學現場與進入教學現場後的訓練都需要持續地與融合教育作連結。教師也需要持續地接受專業發展的訓練。
- 提供包含(1) 融合教育的特別課程，與(2)在普通的教師訓練活動中「融入」融合教育理念。
- 回顧與更新教師訓練課程、訓練方法與教材，並同時邀請不同領域的教育關係人參與討論與設計。
- 向教師訓練機構與組織宣導，使其接受這樣的改變

3. 教師培訓需要理論與實務的平衡

教師培訓需要提供融合教育的理念的教授，並由經驗豐富的同事提供一般教師觀察他們遵守和執行這些理論的實際情況，以達到理論與實務的平衡。教師培訓必須符合當地背景與文化，並且要完善規劃，如此一來實習老師與在職教師才不會覺得太困難。在實務與理論皆需要結合學校中真實生活的挑戰，同時提供教師可以成為具有反思與分析能力的實踐者。

提供教師訓練身心障礙特殊實際操作經驗的選項包括：

- 直接引入身心障礙者組織(DOPs)，也就是身心障礙人士與身障學生家長一同計畫與執行訓練。
- 特殊學校可以提供特殊實務經驗與技術上的建議與支持。然而，特殊學校老師也同時需要被訓練如何支持在主流學校中的教師，為其提供融合教育教學。

學校裡逐級的培訓架構似乎是傳遞教師群體間重要訊息最有效與最經濟的方式。然而，學校通常沒有提供學習者在實務上的學習或經驗上的分享，而且鮮少繼續提供該教師後續發展的支持。因此，這種方法的改進需要由經驗豐富的教師、同儕學習和定期隨訪培訓來補足以逐級為主支持之不足。

4. 身心障礙人士必須要參與在教師訓練中

社區參與教學管理與發展的運動如雨後春筍般的出現。然而，要使運動成功，參與者必須包含更多元的群體，如身心障礙人士等。只是，目前教師訓練與執行訓練的主要決策團隊通常不包含身心障礙人士，教師們也缺乏與身障人士一起工作的經驗。如果希望融合教育的教師訓練計劃可以成功的執行，多元的參與者，特別是身心障礙人士也需要同時參與在計畫中。計劃策略包含：

- 主流學校需要邀請身心障礙人士參與政策的討論與教師培訓
- 政策執行必須提供身心障礙的受訓者的訓練、工作分配與支持

- 教學前與教學中的教師訓練計畫必須有個教學相關人員（如家長團體與專業醫療團體等）的客座訓練員與講師參與
- 實習與在職教師必須給予機會與身心障礙人士或孩童一同工作或做志工服務

5. 教學人員必須多元與具有代表性

為了達到融合的目的，我們必須很小心地檢視擔任教學的人員。如果孩童覺得教師和他們毫無相關或者完全不了解他們，他們很容易無法融入學習，而導致較高的輟學率。多元的教學人員代表有足夠社區內的男性女性、身心障礙與非身心障礙、種族、語言以及信仰，等不同的代表。

身心障礙人士在接受教師訓練成為教師的過程中，比較容易面對嚴重的隔閡。因此，身心障礙人士參與培訓的過程中需要提供在訓練出席資格規定上相對的彈性，以利增加發掘潛在教師人員的機會，以及／或設立「銜接」課程。教師訓練的輔具－包含學校建築、訓練教材與工具－也同時需要更新與投資。

身心障礙教師在尋找工作時可能會面臨工作場域的歧視。不管是在校內或校外，他們都面臨對於身心障礙者健康與生理功能評價的嚴重偏見；也可能在工作場域內面臨歧視，包含同事間、學生家長，或甚至是在給薪制度與專業發展上的歧視。因此，我們必須重新檢視教師的任用制度，以消除偏見。

這個文章來自IDDC的一篇長篇文章，由Ingrid Lewis (EENET) and Sunit Bagree (formerly of Sightsavers)撰寫，詳情請見連結：<http://bit.ly/1glgWuQ>

連絡

Ingrid Lewis, EENET CIC
37 Market Street
Hollingworth
Cheshire, SK14 8NE, UK
ingridlewis@eenet.org.uk

聽障教學助理：巴布新幾內亞一個提供聽障學生與成人教育與工作的機會

Light for the World Austria

對於身心障礙孩子來說，在普通學校的教學中，缺乏實際身心障礙成人為學習榜樣，可能會成為融合的一大阻礙。在普通學校中，身心障礙成人對於身相障礙孩子來說可以是最貼近他們的榜樣，且可以讓他們擁有歸屬感與被理解。這個文章中解釋了聽障成人如何在巴布新幾內亞學校內成為聽障教學助理，以幫助普通教學中聽障學生的融合，以及取得就業的機會的例子。

這個由Callan Services執行的計畫主要目的是增加身心障礙孩童的國小教育品質以及提升孩童的保健資源。其中，聘任20多位的聽障成人以協助聽障學生，或本文中所謂的聽障教學助理，皆為這個計畫中重要的關鍵。

這些聽障教學助理的主要角色是建立廣泛的聽障角色認同、聽障文化以及協助300多位聽障學生融入小學教育。這個計畫也希望提供這些聽障教學助理更高職位的機會（如最終成為正式老師），並且給予這些聽障助理協助孩童早期發展的培訓。目前，已有數個聽障助教獲得進入高等教育的機會了。

這些助教是在社區裡被發掘的。他們依照自身在聽障與非聽障間的溝通技巧與互動技巧的能力被篩選。同時，也依據他們是否能夠同理聽障學生為主要選擇的助教條件。創造力以及擁有基礎的小學教育知能也是選擇的重要條件。

通常所有的聽障助教都會接受現任在聽障教育資源單位（Deaf Education Resource Unit，簡稱DERU）特殊教育老師的在職訓練（通常都是由主流學校受訓過的聽障老師提供個別課程訓練）。他們通常也會接受其他可以增進他們英語能力的訓練課程。這些助教也會有機會在當地及國家性的場合上接觸到其他助教，而提供了他們

分享經驗的機會，對於建立與加強聽障團體來說相當重要。

這些聽障助教除了在教室中扮演協助角色外，還有一個更重要的職責：他們必須參與以及協助當地與國家性的手語教學計畫。

而透過孩童早期發展教育的培訓，這個計畫希望這些聽障助教可以更有效地協助聽障學生以及協助學生在轉銜過程中融入普通班級。這些訓練同時也提供學生在適應班級時的個別需求協助。

對巴布新幾內亞來說，聽障教育還是一個很新的概念，而很多聽障成人還沒有機會發現在教育上的潛在貢獻以及他們接受高等教育與就業的能力。這樣的機會逐漸地提供他們教育與就業的機會。這些聽障助教也成為了聽障學生及其家庭的重要榜樣。更進一步地，他們提供了在學校中學生與教師學習與提升手語技巧的機會。

這個計畫使國家性手語教學教師得以設立與發展。重要成果如：決定進一步發展巴布亞新幾內亞的手語、發掘結構性口譯培訓、以及執行教育方法全面審查。全國各地的研討會和聽障教學助理是發展巴布亞新幾內亞手語過程的關鍵。

連絡:

Light for the World Austria
Sabine Rehbichler
s.rehbichler@light-for-the-world.org

Callan Services, Michael Lulu
Micheal.lulu@gmail.com

身心障礙人士在教師訓練中扮演的角色：伊拉克

Karen Chesterton Khayat

融合教育的發展需要永遠奠基在孩童、教師、決策者、捐贈者以及少數群體代表……等所有相關人員的參與上。

讓教師與身心障礙孩童和成人一起工作，並從身心障者觀點去思考教學，以確保教師在指導身心障礙孩童之前，能夠擁有充分準備。在本文中，Karen將探討在伊拉克初執行該計畫的過程。

在北伊拉克（在三個政府Sulaimany, Dohuk與Kurdistan的Erbil執權範圍內）教育部開始給予在職教師如何提高融合教育敏覺性之相關課程以及給予教育領導者相關的培訓講座。這些課程提供了任職指導身心障礙學生的教師有關「融合教育引導」之教學。

起初的訓練是透過培訓專員所提供的培訓課程予以教授。而今，這些課程已為定期的教師培訓。資金的部分則是不定期地由聯合國兒童基金會（UNICEF）或者教育部提供。

課程中，聽障與視障成人向教師分享他們的求學經歷，這可以使受訓者了解他們在教育過程中所扮演的角色。在培訓過程中，聽障與視障成人也會示範如何使用教育資源與工具。比如說，在聽障成人的手語教學中，培訓員所使用的教材將以在職教師適用與想要學習的詞彙為主，培訓員也將示範視覺說故事的方法。

在給教育領導者、行政人員與決策者的提高敏覺講座中，身心障礙成人為重要的與會人員。他們的觀點也在各項討論中扮演重要的角色。另外，身心障礙孩子們的家長則參與問與答的討論時間，並且身心障礙人權團體也被邀請為客座講師，以提供更多細節的理論與實務知識，並傳達反歧視等的重要訊息。

在該課程反饋中也發現，身心障礙人士在課程活動中的積極參與。他們幫助教師理解身心障礙者也是他們工作上的好夥伴，

更幫助教師們理解孩童們擁有教室中的受教權，而非只是被動的慈善服務對象。

這個講座的多數協助者是當地身心障礙人組織（disabled people's organisations，簡稱DPOs）的成員。透過這個培訓活動，教育計畫與DPOs建立了更新或更深入的連結與合作關係。雖然並非每個國家都有DPOs可以支持這樣的教師訓練，但是合作學習與應用過程對每個國家來說都相當重要。社區居民與身心障礙的專家學者在培訓融合教育與平等上，應該一同合作計畫與發展這些培訓課程。



聽障教師示範手語然後一般教師跟著練習

教育部在顧問的協助之下，設計出課程及運作第一個敏覺活動小組，並推選教育代表與DPO代表。DPO代表則在所有公開場合、媒體或藝術界代表所有身心障礙團體。這個機構也同時計畫並積極地執行更多呼籲性的活動（其中包含音樂與藝術）。

連絡Karen via email: krchesterton@gmail.com

發展融合教育的資源中心：中國

Ming Liu

發展融合教育最大的困難是持續性的支持與提供建議。普通學校需要的是幫助教職員與其他相關人員保持動力以增進技巧以及更有信心地去奠基革新與融合的教育價值觀，而非一次性的訓練課程。實踐融合教育可以由不同的方法支持。本文中，Ming Liu提供資源中心如何在中國各地發展並支持融合教育的發展。

背景

在中國，Save the Children在四川、雲南與新疆維吾爾等七個縣市設立融合教育系統，以幫助身心障礙學生。這個三年的計畫在2012年七月開始展開。此計畫主要致力於設立資源中心、試驗學校的計畫執行、訓練學校校長與教師、訓練特殊學校教師，同時也致力於增進多重與重度身心障礙學生接受教育的管道。這些資源中心會在計畫結束後繼續主導融合教育系統，並且確保該系統能持續有效的執行。這個計畫仍相當新，所以本文主要著重在我們初期發展的經驗分享，希望可以持續在這個會訊更新我們的近況。

資源中心角色

資源中心主要由當地教育局執掌，而主要預期的服務有：教育督導、教師訓練與教師研究；跨領域部門合作；提供復健服務、諮商服務與提供輔具與教材。

有關身心障礙學習者，本中心應該：

- 在國家教育政策結構下發展有關身心障礙學生教育的中心階級政策。
- 發展步驟與規條：篩檢與鑑定身心障礙學生是否需要教育上的特殊支持；發展與實行IEP計畫；鑑定學校與教師是否提供符合身心障礙學生需求的服務，等。
- 持續觀察普通學校是否提供目標性的支持，並同時檢視該校提供融合教育

之過程

- 與地方政府、身障團體、醫院與民政局合作找出有身心障礙的學生，並且搜集、分享資料以及提供轉介服務。
- 培訓普通班教師與資源教室教師，使他們可以更有效地支持身心障礙學生
- 開發輔助教學材料，並提供輔助設備
- 在資源中心或者中心以外的支援服務中，提供學齡身心障礙兒童轉介服務
- 提供家長的諮商服務，提供家長訓練與敏覺訓練活動

確定永續性

設立資源中心等同於改變整體教育系統。這樣的革新也仰賴地方教育局的勇氣與意願來執行。其改革內容有：教育管理的革新、相關機構的角色定義、重新分配教育資源與基金以及引介融合教育相關的政策與規定。因此，Save the Children的計畫需要願意承諾長期投入的夥伴，使初期計畫可以持續發展並長期維持。

因此，我們邀請各縣市加入此倡議中的夥伴關係，並參與計畫說明會。而Save the Children與省教育部則依據資格清單篩選能夠執行該計畫的縣市。最後一共有七的縣市獲選與Save the Children合作並簽訂夥伴契約。

透過夥伴關係，Save the Children提供技術服務與設立資源中心，並且培訓教育局職員與資源中心老師。這個機構也提供基礎資金方面的支持。而各縣市負責提供地點，規劃與給予工作人員薪資，同時由經費中撥出項目以支持中心運作。

設立中心

對七個中選的縣市來說，資源中心是相當新的概念。因此，我們帶教育局長以及負責局內基礎教育的員工前往北京，參訪已

經發展相當完熟的中心。在那裡，他們可以與其他縣市教育局長、中心主任與員工進行討論。透過參訪，教職員們可以更多了解資源中心的角色、架構、員工職責、資源與運作的方式。

我們在與地方教育局討論之後，擬出了選擇資源中心員工的條件。此外，在帕金斯忙學校（Perkins School for the Blind）的支持下，我們設立了一個訓練員團隊—其中包含美國、印度與中國的特殊教育專家—透過五個包含實作支持與觀察的工作坊，訓練我們中心的員工。在辦理第一個工作坊時，各國的工作人員擬出了該資源中心的建置計畫，包含觀察中心地點、中心物理環境？、機構架構、員工制度、角色描述及資源需求。接著，這些員工會將所擬訂的計畫呈報教育局，再依局裡的需要重新修飾計畫。最後，現在的資源中心便完成建置了。

中心的經費將在他們的提案通過後發放。這筆經費將用在採購辦公室設備、環境裝修與更新孩子們的教材、書本與玩具上。在設立中心的過程中，Save the Children將與有經驗的專家及中心主管合作，提供各縣市的顧問服務，以觀察社區活動與執行田野調查。這個資源中心的教師工作坊與跟進訪視則會繼續協助員工保持所需的技能。

挑戰

設立硬體的資源中心是設立過程中較簡單的部分。而軟體方面，任用員工、向當地政府爭取經費以及長期運作中心則會是這個計畫成功的另一個挑戰性關鍵。(要設立資源中心的任用職員、招募員工與給薪，教育局必須要說服縣市政府機關去投資融合教育。)目前我們訓練的中心員工來自不同的單位，包含縣教育局職員、縣教師訓練中心人員、縣特殊教育服務人員以及普通學校教師。至終，我們希望他們可以成為全時間為本機構服務的員工。

Ming Liu, Inclusive Education Project Manager
Save the Children China Programme
2-2-52, Jianwai Diplomatic Compound
Chaoyang District, Beijing, PRC
ming.liu@savethechildren.org
www.savethechildren.org.cn



被診斷為特殊需求學生之支持，摩爾多瓦

Ludmila Malcoci and Cornelia Cincilei

在這個文章裡，Ludmila 與 Cornelia分享了Sergiu離開機構後，藉著跨領域合作與資源中心取得協助而融入普通學校的故事。以這個故事為例，說明了Equal Access to Education計畫在摩爾多瓦夠廣泛的發展。

Sergiu's 的故事

四年前，十一歲的Sergiu第一次踏入學校。因著離開過去在Orhei的男子智能障礙收容機構又進入寄養家庭的緣故，Sergiu才得以實現這個夢想。那時，他還不會書寫，且有與他人溝通的困難。在2010年九月，Sergiu就讀普通學校二年級，更令人興奮的是，他的社交、情緒以及學術技巧都持續進步中。今天他已經就讀六年級；學習、參與活動以及與班級的社交互動都相當純熟。雖然在數學、羅馬尼亞語以及法文仍需要輔導支持，但在學校的表現相當良好。這樣的進步須歸功於融合教育員的不斷支持以及支持他的寄養家庭。



Sergiu所就讀的學校屬於在Keystone摩爾多瓦Equal Access to Education (EAE) 計畫22間學校中之一。這些學校在該機構的支持下，提供並發展融合教育策略。在2011年九月Orhei的教育部正式開始其計畫。在接洽過後，Sergiu的學校便與不同的機構的團隊合作。同時，學校的教長、主任、老師、物理治療師以及社服人員都接受了相當完善的培訓。



這個團隊透過與身心障礙學生的家庭合作，理解與回應學生學習的需要。

自從2012年一月，Sergiu的教育支持都依照個別化教育計畫進行與實施。這個計畫是由學校的跨領域的合作團隊以及Keystone摩爾多瓦的支持培訓、跟進、追蹤訪視以及持續不斷的技術支持才得以完成。這個計畫列出了Sergiu在教室內的需求以及他在Keystone資源中心內的額外教學支持需求。這樣的計劃也包含學校授權與關係社區地方政府單位等的合作。在資源中心中Sergiu獲得更進一步的學習支持、職能治療、語言治療以及社交技巧訓練發展等的支持。

為了讓社區了解融合教育的重要性，兩齣關於身心障礙議題的戲劇，分別是給成人觀眾和給學生觀眾，並在Sergiu所屬的社區演出。這些活動幫助社區的人們，從「憐憫與同情」的態度轉變為「身障者一樣有人權與能力」的態度。

Equal Access to Education (簡稱EAE)是一個由摩爾多瓦的Keystone機構與摩爾多瓦教育部、Step by Step 摩爾多瓦機構以及地方教育政府(Local Public Authorities, 簡稱LPAs)一同合作的四年計畫(起始於2010年)。經濟方面的贊助則由Open Society Foundations Early Childhood 計畫贊助。

這個計畫指出態度和行為需要在多樣的層級中漸進式的改進。因此所有相關人員都參與在這個改變的過程，以發展更融合的教學策略。態度上的轉變由政府機構開始到鄉鎮代表、社區成員、學校執政者、老師、社工人員、地方參與者、家長與學生的層級皆受到影響。學校教職員的跟進培訓(由Step by Step計畫提供)逐漸改變老師們對融合教育的態度，也促進師生關係的進步；以及漸漸地提升教學與評鑑策略的品質。

「若沒有持續性的教師培訓學校的融合將無法持續推行。」

Vasile Lupu Lyceum, Susleni Village, Orhei District 的主任

目前為止，超過230的身心障礙學生已進入普通學校就讀；3500人(包含學校員工、家長、地方政府機關人員、同儕、社區人員等)已經在接受培訓，又有15個資源中心已在學校內發展，服務超過350名孩童。

Keystone在2013年的正向影響指數調查指出身心障礙孩童的就學率已增加，而且他們的父母在教育滿意度上也有所增長。

「我們與學校有很好的連結，並一同合作解決發生的問題。我們專注在團隊合作以及完成更大的事」

Susleni Village, Orhei District的社工人員

這個影響評鑑也發現：

- 所有接受特定支持的學生在學校有較好的表現。
- 被鑑定出有特殊教育需求的學生，在普通學校中交到更多朋友，且同儕間的接受度也愈大。
- 身障孩童家長對於學生權利及需求更加了解，也同時參與在社會融合支持活動。
- 現在，這22間的試驗學校正提供鄰近社區學校相關融合教育訓練。

學習到的功課

這個計畫提醒了我們

- 融合教育的執行是個相當複雜且需要持續進行的過程，且在各執行層面都需要發展穩定的跨領域合作。
- 融合教育發展是一個漸進的過程，並在每個階段都需要透過學生、家長、支持教師以及社區人員的建議進行自我反思。
- 家長、身心障礙人士以及學校教師的推廣融合教育的能力培養，使得有品質的教育造福到更多人。非正式教學技巧(社會情境劇、辯論、圓桌會議、工作坊等。)對於移除標籤與偏見相當有用。

連絡:

Ludmila Malcoci, PhD

Keystone Moldova Executive Director

Tel.: +373 69501709

e-mail: lmalcoci@keystonehumanservices.org

Cornelia Cincilei, PhD

Director, Step by Step Moldova

Tel.: +373 69122791

e-mail: ccincilei@gmail.com

發展以孩童為中心的融合教育教學，布隆迪

Elie Sabuwanka

保障身心障礙孩童在主流學校中的發展並不需要複雜的方式。在本篇文章中Elie提出了一些以國際身心障礙協會計畫為基礎的孩童中心教學策略，並用於支持布隆迪融合所有學生的更高品質教育理想。

背景

布隆迪參與了千年發展計畫(Millennium Development Goals)，並且執力於全納教育。自從2005年，教育就成為當地政府的政策重心。雖然並非義務教育，但國小學童的學費由政府支出。因此，學校就學率自2000年的63%提升至2010年的134%。這個數據象徵著所有應該就學學生的數字。然而，擁有如此高數據的背後的主因是延遲就學或者重複就學的學生。

儘管如此，在如此高就學率的情況下，身心障礙者的教育卻只能由私人教育(多數為宗教設立背景)提供。除了進入私校的身心障礙學生，剩下少數的身心障礙學生則只能夠被安置在數量稀少的特殊教育中心，他們也時常被政府忽略。

試驗性的融合教育計畫

因此在2010年時，國際身心障礙協會(Handicap International)與教育部以及身障組織UPHB (Union des Personnes Handicapées du Burundi)合作，在當地開始了試驗性的融合教育計畫。這個計畫主要在六間國小執行，而其他45間州立學校則部分的執行此計畫。其中包含地區包括Bujumbura Mayorship 與 Gitega。

這個試驗性計畫在教育品質的進步上有相當大的貢獻。教師行為與工作理解的表現上有顯著的改變。

就過去的狀況來說，考核學校的機關認為，學校教學課程的多元性是考核學校的重要指標，並可藉此評量教師的表現。因此，很多教師認為課表的呈現以及如何涵蓋不同課程

是他們教學的重點。他們鮮少思考孩子們的狀況與他們的教學將會使誰受惠。而這個試驗性計畫卻改變了這項現況。

簡單但有效的策略

這個試驗性計畫重申學生是教育體系核心的價值觀。在註冊日當天，學校校長儘可能收集學生的相關資料。由於，家長們通常不會主動談論孩子目前的狀況，所以校長會主動和他們討論，並且得知更多有關該生能力的資訊。發現了任何教育上輔助的需求，學校將能夠提供更有效的支持。

教師們被提醒使用學生的名稱稱呼學生，而非像過去僅指著學生以「你或他」作為稱呼。這個簡單的步驟對於身心障礙孩子來說相當重要，因為他們在日常生活中常常被歧視，或以綽號戲稱。

每個身心障礙孩子都需要有個別教育計畫(IEP)來定義他們的學習與他們社會技巧的能力；IEP能夠增進教學策略。父母、教師與孩子可以時常評估IEP以及學生的學習過程，以建立新的目標與行動計畫。

教師們也被建議使用IEP並且思考班上擁有哪些不同特質的學生：在課程準備階段、教學期間、以及評鑑學生能力的時候都需要思考。這樣的策略幫助教師提供了一個更以學生為中心的教學內容，適合於所有的學生，不論身心障礙與否皆可受惠。這樣的教育允許學生與教師有更多的互動，並且感到更有價值與被接納。

連絡:

Elie Sabuwanka
Inclusive Education Project Manager Handicap International Burundi Programme PO Box: 5219 Mutanga I, Bujumbura, Burundi
Email: esabuwanka2003@yahoo.fr;
cdpeducation@hif-burundi.org

邁向融合教育之路，緬甸

Mari Koistinen and Tha Uke

數年來，緬甸在軍事法則的管理下，身心障礙相關議題一直不被重視。自2011年開放後，緬甸愈來愈關心身心障礙孩童的教育。這個國家自2004年以來，就開始有融合教育的政策—因為受到全球全納教育政策的影響，而該教育目標則為提供身心障礙者在主流學校的教育—但執行層面卻沒有妥善的紀錄。值得慶幸的是，仍有許多政策正在發展中。比如說，為緬甸的融合教育發聲的緬甸伊甸身障中心(Eden Centre for Disabled Children, 簡稱ECDC)。本文中，Tha Uke 與 Mari提供了ECDC的工作概況、成功經驗與遇到的挑戰。

背景

ECDC 是一個非政府(NGO)給身心障礙孩童的機構，由Tha Uke 與 Ms Lilian Gyi 自2000年四月創立。過去幾年來，這個機構擴大服務以滿足不同的需求，現在它提供的服務包含早期介入計畫、特殊教育、顧問、物理治療與職能治療以及融合教育。

ECDC的工作

Tha Uke在緬甸推廣融合教育已經有數年之久。因為有來自Welthungerhilfe，一個來自德國的國際性非政府組織—經費支持，ECDC得以在2007年開始融合教育計畫，並以提升與推廣在緬甸的融合教育為主要目標。這個計畫核心為增加身心障礙孩童進入10個Yangon城鎮中主流學校就讀的管道。這個工作的主要目標為建議一個沒有隔閡的環境與喚起大眾對身心障礙與融合的關心。

ECDC成功的設立使大家關注以及給予融合教育以及身心障礙者教育經驗分享的工作坊，其中的人員包含：校長、鄉鎮教育機關人員、特殊學校與普通學校老師以及社會局員工(他們負責一些身障服務的學校)。這個工作坊每年至少會舉辦一次。

這個計畫也同時發展出很多孩子們的教具與評量追蹤工具。

開拓先鋒

Maung Saing Win Htay 有生理上的障礙，而且他也是這個融合教育計畫受惠者之一。這個計畫協助提供特殊身心障礙支持，如提供輪椅、改善學校走道與架設適合身障者使用的廁所。當Maung Saing Win Htay身體不適時，這些計畫也提供社區保健中心相關服務。因此，該計畫因著提高了大家對於教師、孩童、家長與社區領導的融合教育關注，而漸使學校與社區帶來改變。這樣的改變使Maung Saing Win Htay得以繼續的留在學校而非只能留在家中。Maung Saing Win Htay現在扮演著改善其他社區身心障礙孩子的角色，因為他是第一個有經驗在社區內使用輪椅的孩子。這個狀況不再被社區認為奇怪，他的老師也學到很多身心障礙的相關知識並同時準備好迎接其他身障孩子來到學校中。

著眼於未來工作

ECDC面臨的其中一個最大的挑戰是大多數教育相關人員普遍缺乏了解融合教育的知識，這些人員也包涵了政策制定者。因此目前迫切要加強各級融合教育的宣傳和倡導。ECDC認為，融合教育應該是教師培訓(包括職前和在職)的一部分，並提供教師如何教導身心障礙孩童的實用建議。加強多部門共事的策略也是相當重要的，因為這個過程中使所有教育利益相關者都可以參與—而家庭成員的參與則是其中特別需要去注意的。

連絡: Tha Uke, co-founder and Managing Director of ECDC, htaukesang@edencentre.org Mari Koistinen, consultant on disability issues in Myanmar, koistinenmari@hotmail.com

Eden Centre for Disabled Children
No. (56), Wa Oo 4th Street,
Phawhkan Insein Township, Yangon, Myanmar

迦納主流學校的融何評鑑

Patrick Thomas Otaah, Agnes Arthur and Sandrine Bohan-Jacquot

通常執行融合教育其中一個最關鍵的問題是：我們怎麼確定我們提供的教育真的可以幫助更多學生進入學校以及參與學習與社交活動。加納教育服務司（Ghana Education Service，簡稱GES）的特殊教育需求部門（Special Education Needs Division，簡稱SPED）在嘗試回答這個問題的過程中，列出了一個清單，以便在學校層面融入身障兒童時有更系統的監測。

加納的融合教育

加納政府承諾為所有兒童提供免費的義務教育以及高品質的基礎教育。融合教育計劃旨在透過設立友善的學校環境和支持系統，以提高身心障礙兒童在普通學校的入學率和學習機會。目前這項工作正致力於融入少數重度身心障礙兒童。

2012年以來，SPED，在聯合國兒童基金會的支持下，已成功地在12個教育行政區實施融合教育活動 - 提高政府和社會對融合的意識；篩檢孩童需求、培訓教師和更新相關的設施。過程中，已經可以觀察到各界積極的心態變化，而有計劃的全國性擴展業務也正在展

開。

“融合教育解決了身心障礙孩童受到教師的嘲弄的困難。”

Savelugu南頓區的身障孩子家長 2013年6月

然而，我們卻必須更多地了解這些介入的措施在學校和教室教學層面的影響。因此，有鑑於加納仍沒有監督機制來評估學校的融合實施狀況，SPED發展了一個清單，以便更系統的監測，該工具名為：在融合教育監測工具（the Inclusive Education Monitoring Tool，簡稱IEMT）。

該IEMT考慮孩童在一般學校內以及學校卓越計畫中（因為卓越計畫通常無法兼顧所有個別需求）被忽略的特殊需要（見聯合國兒童基金會國家的世界兒童，2013年出版刊物的2-3頁）。IEMT也完成了是身心障礙孩童融入主流學校的統計資料。這樣的資料填補了加納在教育統計數據上的缺乏。該資料同時記錄了他們的教學過程、學習參與和以及他們學業上的成功表現。



A practical science class in Choggu Primary A

融合教育監測工具

IEMT是基於國際標準，融入當地環境，並收集質化和量化研究的資訊而建立完成的。該資訊由校長們提供。這些校長透過學校會議收集教師的意見，再由相關評鑑專業人員檢視這些資訊。這些評鑑專業人員通常為定期拜訪支持學校與班級的相關人員。這些評鑑人員在參訪過程中，評鑑學校設施、觀察教室和以非正式訪談老師與孩子（包涵身障與非身障生）。在參訪後，他們提供反饋給校長與教師。同時，他們也在監測工具中給予校長與教師表達意見的空間。

該工具旨在幫助學校自我評估和反思自己的融合性。這樣的監測程序一年中有兩次（六月和十一月），使學校可以在決定新學年計畫前，有補足與改進的機會。這將作為正在進行的加納融合學校計畫的評估基準。在學校層面，這將有助於校長們確定他們學校內身心障礙的融合性，並鼓勵以活潑的方式來探討融合教育的做法。另外，一個建構式的評分系統（不只是“是/否”）則讓學校知道其現狀和需要改善的地方。

創作與IEMT的預試

IEMT的草案是由SPED開發，該草案奠基於融合教育指標(該指標為2007年由融合教育研究中心出版)，並參考了加納的融合教育政策(2012)。該草案考慮了當地的環境；現有監控工具。該草案也考慮了其他可能被GES以及MIC問卷遺漏的身心障礙孩童的相關數據資訊；該草案也考慮如何使該監測工具易於使用的重要性。同時，國家政府與地方層級也進行了磋商，使該草案在2013年6月達到共識。

T達成共識後，IEMT透過五個SPED/聯合國兒童基金會的工作團隊以及評鑑人員進行測試。他們在隨機選取的22個鄉村和城市的主流學校執行評鑑。他們發現IEMT對學校的執政者來說是容易理解的。而在評鑑後，IEMT做了一些細微的調整，以更加降低誤解。這些調整也加入了教師的目前的工作狀態（合格教師/義工），以及當地的相關問題（例如游牧兒童）等的數據。

這樣的評鑑發現了普通教育面臨的挑戰（如合

格教師的缺乏、教師缺勤率和品質不良的教學方法）以及對學校歡迎所有孩童能力的影響，其中包括那些身障與其他特殊需求孩童的影響。正如預試階段的猜測，有一半的學校還沒有開始評鑑他們的融合教育。而另一半則是在早期階段，擁有有限的轉介服務或支持性的服務。然而，值得慶幸的是，對於融合積極的態度和對於教育權的認識在學校與社區內漸漸廣傳。這樣的預試也同時發掘了一些已經在融合教育與身心障礙活動上活躍的相關人員。

IEMT的內容

1. 25項指標加上註釋欄
2. 15項身心障礙孩童的統計項目；依據障礙類別/需求分類的數據
3. 監測的過程指導（如得分、加權、次數、校訪，等）

額外的工具也同時設立以幫助不同區域的辦事處，更容易了解當地的情況，使他們可以有效的管理現有資源：

- i. 身心障礙孩童的特殊需要，支持細節以及服務項目的資料庫
- ii. 融合教育和身心障礙的利益的相關資料庫（如：身心障礙組織、非政府組織、資源中心、特殊學校、個人捐助者，等資訊）
- iii. 合格與適任教師的資料庫（由他們的同事指認），成為實踐融合教育與分享的最佳人力資源。

IEMT在2013/14學年，將開始被12個重點地區所使用。結果將使SPED可以改進今後融合教育的活動與規劃，以滿足所有加納兒童的教育需求。

For more information please contact Mr Patrick Thomas Otaah, SPED Assistant Director otaahpt@yahoo.com, Mrs Agnes Arthur, UNICEF Education Officer www.unicef.org or Mrs Sandrine Bohan-Jacquot, Education and Inclusion Specialist bohan.jacquot@gmail.com

UNICEF Ghana Country Office
PO Box AN 5051, Accra-North, Ghana

有用的出版品

傳單與海報

每個孩子都需要一個完整訓練的融合教育老師
(Every child needs a well-trained inclusive teacher)
IDDC, 2013年出版。

這個A4大小雙面印製的傳單是由IDDC和EENET編輯而成。主要用於2013教育年會中教師培訓與融合教育的快速參考資源。傳單中的表格也從新編製為會訊中的海報。該傳單共有英語、阿拉伯語、法語、西班牙語以及德語的翻譯。免費線上索取：<http://bit.ly/1cmb25L>

全納教師：身心障礙孩童的融合教學 (Teachers for All: Inclusive teaching for children with disabilities)
IDDC, 2013年出版。

該政策文件附件在IDDC單張裡。它提供了當前教學和教師培訓情況的相關背景知識，並提供更深入的建議，使教師在閱讀後可以提供更多在普通教室中融合身心障礙孩童的行動。上網取得：<http://bit.ly/1glgWuQ>

影片

聽障生與世界各地的年輕人太快的否定自己接受教育的權利 (Deaf children and young people worldwide are too often denied their right to education) Human Rights Watch, 2013年發行。

這個短片強調了讓聽障生能夠學習手語的重要性。上網收看：<http://bit.ly/1bT5ODw>

指南

促進融合教師培訓：宣導指南 (Promoting Inclusive Teacher Education: Advocacy Guides), 2013年出版。這一套五本小冊子的目的是提供希望參與宣導職前教師能夠更充分的接收融合教育訓練而撰寫而成的。這五個小冊子分別為：簡介、政策、課程、教材、教學方法。每個小冊子都很簡潔，易於閱讀，並且可以個別閱讀。上網取得：<http://bit.ly/1hJlcDG>

融合教育：簡介 (Inclusive Education: An Introduction) Leonard Cheshire Disability, 2013年出版。

這是一個很簡短的小冊子，內容為Leonard Cheshire Disability機構如何發展融合教育並提供一些該計畫來自世界各地的例子。上網取得：<http://bit.ly/1glgZ9T>

報告

平權、平等機會。身心障礙孩童的融合教育 (Equal Right. Equal Opportunity. Inclusive Education for Children with Disabilities) 世界教育年會 (Global Campaign for Education), 2013刊。3

這份報告是2014年全球行動週 (Global Action Week) 的預備文件。該文件檢視身心障礙孩童的教育現狀，並提供實用的策略以及宣傳可以促進融合教育的介入方案，以促進融合教育的發展。上網取得：<http://bit.ly/1bbAZ78>

太平洋島嶼 Enabling Education Network (Pasifika EENET)

這是一個新的信息共享的區域網絡旨在增加人們對於融合教育的知識和關注。它的靈感源自EENET (雖然並非直接由EENET職掌)。太平洋島嶼EENET是Susie Miles博士 (曼徹斯特大學) 的研究成果;太平洋島國論壇秘書處 (Pacific Islands Forum Secretariat);太平洋身心障礙人士論壇 (the Pacific Disability Forum);以及其他在庫克群島、斐濟、基里巴斯和薩摩亞的相關人士。該研究收集了孩子、父母、身心障礙人士、教師、教師培訓員和政策制定者的聲音並識別該群體所需的聯絡網絡以及優先需要的資訊。太平洋島嶼 Enabling Education Network (Pasifika EENET) 是由太平洋島國論壇秘書處 (Pacific Islands Forum Secretariat) 在2013年9月架設而成。

詳情請見：www.eenetpasifika.org Email：eenetpasifika@gmail.com

